

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Светлогорска



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 1»

г. Светлогорска

А.С. Камбалин/

Приказ от 29.08.2018 г. №131-III

Положение
о программах дополнительного образования
(дополнительных общеразвивающих программ) обучающихся
МАОУ «СОШ № 1» г. Светлогорска

1. Общие положения

1.1. Программа дополнительного образования детей - это нормативный документ, в котором фиксируются и аргументированно, в логической последовательности, определяются цели, ценности образования, учебно-тематический план, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, а также критерии оценки его результатов в конкретных условиях развития того или иного направления и уровня совместной творческой деятельности обучающихся и взрослых.

1.2. В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование должно обеспечить непрерывность образования, сопровождая и дополняя все уровни, что в значительной степени обусловлено мировыми тенденциями, требованиями модернизации образования и переходом на новые ФГОС. Эта линия продолжена и в Концепции развития дополнительного образования, где дополнительное образование рассматривается как «системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентно-способность личности, общества и государства»

1.3. Программы дополнительного образования обучающихся должны соответствовать:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции духовно - нравственного развития и формирования личности гражданина Российской Федерации;

- Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Приказу Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 года №1008;
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от «4» июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от «15» мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Примерным требованиям к структуре и содержанию программ дополнительного образования.

1.4. В образовательном учреждении могут реализовываться следующие типы

программ дополнительного образования обучающихся:

- примерная (типовая) программа - утвержденная Министерством образования РФ и рекомендованная государственным органом управления образованием в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности;
- модифицированная (адаптированная) программа - измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;
- экспериментальная программа - ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий; в случае выявления новизны предложений автора экспериментальная программа может претендовать на статус авторской;
- авторская программа - обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной; программа преподавания нового учебного

курса (предмета) или новая образовательная концепция изучаемых ранее предметов.

1.5. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в МАОУ

«СОШ № 1» г. Светлогорска (далее - Школа) в течение календарного года.

2. Технология разработки Программы

2.1. Содержание программ дополнительного образования обучающихся должно

соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования);
- направленностям программ дополнительного образования обучающихся (естественно-научной; технической; физкультурно - спортивной; художественной; туристско - краеведческой; социально - педагогической)

2.2. Содержание программ дополнительного образования обучающихся должно

быть направлено:

- на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

2.3. Программа является локальным нормативным актом Школы.

2.4. Программа по одному направлению дополнительного образования может содержать отдельные блоки, модули данного направления, в соответствии с запросом участников образовательного процесса.

3. Структура программы дополнительного образования

Программа дополнительного образования включает следующие структурные элементы:

- *Титульный лист* включает наименование образовательного учреждения; согласование программы заместителем директора по ВР; гриф утверждения программы директором школы; название дополнительной общеразвивающей программы; возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеразвивающая программа; срок реализации дополнительной общеразвивающей программы; Ф.И.О., должность разработчика дополнительной общеразвивающей программы; населенный пункт и год разработки дополнительной общеразвивающей программы.
- *Пояснительная записка* раскрывает направленность дополнительной общеразвивающей программы; **актуальность**, педагогическую целесообразность, **цель и задачи** дополнительной общеразвивающей программы; **направленность** дополнительной общеразвивающей программы; **отличительные особенности** дополнительной общеразвивающей программы; **возраст детей**, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы; **сроки реализации** дополнительной общеразвивающей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы); **формы и режим занятий; планируемые результаты** и способы их проверки; **формы подведения** итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).
- *Учебный план* программы дополнительного образования детей включает перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме.
- *Содержание программы* дополнительного образования детей раскрывается через краткое описание тем.
- *Календарный - учебный график:* указывается начало учебного года, окончание учебного года, продолжительность учебного года.
- *Методическое обеспечение* программы дополнительного образования детей включает в себя обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематику опытнической или исследовательской работы и т.д.
- *Кадровое обеспечение.*

- *Список использованной литературы.*

4. Оформление рабочей программы

4.1. Текст набирается в редакторе Word Windows шрифтом Times New Roman, кегль 14, в таблицах допускается кегль 10-12; межстрочный интервал полуторный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, поля: нижнее, верхнее - 2 см., левое - 3 см., правое 1.5 см.; листы формата А 4.

5. Утверждение программы дополнительного образования

5.1 Программа дополнительного образования (программа блока, модуля) разрабатывается на срок, не менее одного календарного года.

5.2 Согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе МАОУ «СОШ № 1» г. Светлогорска. Утверждается приказом директора, размещается на сайте Школы, и специализированном портале ПФДО.

5.4 Учебный план может корректироваться.

5.5 Администрация образовательного учреждения осуществляет контроль над реализацией Программ, в соответствии с планом внутришкольного контроля.

5.6 Программа составляется в двух экземплярах: один хранится у педагога по дополнительному образованию, второй сдаётся заместителю директора по воспитательной работе (возможно в электронном виде).

6. Организация образовательного процесса

6.1 Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности: естественно-научной;

технической; физкультурно - спортивной; художественной; туристско - краеведческой; социально - педагогической.

6.2 Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

6.3 При реализации дополнительных образовательных программ Школа может использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение

6.4 Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся;

6.5 При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые могут проводиться как по группам, так и индивидуально.

6.6 Школа определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной и итоговой обучающихся.

7. Способы определения результативности

7.1 Для отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программ используются следующие методы: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

8. Виды контроля

8.1. Начальный или входной контроль - с целью определения уровня развития детей.

8.2. Текущий контроль - с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.

8.3. Промежуточный или рубежный контроль - с целью определения результатов обучения.

8.4. Итоговый контроль - с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

9. Формы подведение итогов

9.1. Формы промежуточной и итоговой аттестации должны быть адекватны заявленному содержанию программы и возрасту обучающихся.

9.2. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам организуется с учетом особенностей психо-физического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья указанных категорий учащихся. Численность учащихся с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек. Занятия в объединениях с учащимися с ОВЗ могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах.

10. Ожидаемые результаты

Общеразвивающие программы формируют у ребенка компетенции осуществлять универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. В качестве объекта оценивания должны выступать образовательные и личностные достижения обучающихся.

Личностные результаты - система ценностных отношений, интересов и мотиваций к обучению, толерантность. Приоритетными являются те личностные результаты, которые формируются в сфере дополнительного образования, а не в учебном процессе или семье, именно те результаты, за формирование которых ответственность несет педагогический коллектив, педагог в частности. Образовательные результаты - знания и умения, опыт творческой деятельности.