

Калининградская область

МО «Светлогорский городской округ»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Светлогорска

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2021

Утверждаю  
директор МАОУ «СОШ № 1»  
г. Светлогорска  
\_\_\_\_\_ Н.В. Рябова

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-  
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ**

на 2021 - 2022 учебный год

2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### ***1.Целевой раздел***

<b>1.1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы .....</b>	<b>6</b>
<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы .....</b>	<b>8</b>

### ***2.Содержательный раздел***

<b>2.1. Содержание образования.....</b>	<b>12</b>
---	-----------

### ***3.Организационный раздел***

<b>3.1. Учебный план .....</b>	<b>17</b>
<b>3.2.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы .....</b>	<b>17</b>
<b>3.2.1. Кадровые условия.....</b>	<b>18</b>
<b>3.2.2. Финансовые условия.....</b>	<b>20</b>
<b>3.2.3. Материально-технические условия.....</b>	<b>22</b>
<b>3.2.4 Учебные и информационно-педагогические условия.....</b>	<b>22</b>
<b>3.3.Управление реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы .....</b>	<b>23</b>

### ***Лист корректировки***

### ***Приложения***

- 1. Учебный план на учебный год**
- 2. Перечень УМК**
- 3.Календарный учебный график на учебный год**
- 4.Рабочие программы по предметам на учебный год**
- 5.Кадровое обеспечение адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с НОДА с ГУО**

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Общеобразовательная программа является нормативно-управленческим документом МАОУ «СОШ № 1» г. Светлогорска, адаптирована с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников с НОДА в части создания специальных условий и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), заинтересованных в развитии обучающихся, их социализации. АООП содержит целевой, содержательный, организационный разделы, что соответствует единой структуре адаптированных основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего уровней общего образования школы-интерната.

**Целевое назначение адаптированной основной общеобразовательной программы** учащихся с глубокой умственной отсталостью состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, трудовой). Результатом обучения должна стать социально-бытовая адаптация детей и подростков, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.

Содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися группы ГУО относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: Альтернативное чтение. Математические представления и конструирование. Ручной труд. Адаптивная физкультура.

Лечебная физическая культура. Логопедическая коррекция. Психокоррекция.

**Прием** обучающихся осуществляется на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных актов.

**Срок реализации программы:** до достижения обучающимися возраста 18 лет.

**Формы обучения:** очная.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с глубокой умственной отсталостью**

Для обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью** характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти, мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-

фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжёлой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приёмов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других- повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застёгивание пуговиц, завязывание ленточек и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приёме пищи, совершении гигиенических процедур.

**Дети с глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что даёт основание говорить о **тяжёлых и множественных нарушениях развития (ТНМР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объём которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком –то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжёлыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими – либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребёнка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объёмом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно- логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только её

недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети неспособны произвольно регулировать своё эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что нередко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **АООП учитывает особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с ГУО**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование). Специальное обучение и услуги должны охватывают физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, **три условные группы**, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

**Первая группа** детей имеет тяжёлые нарушения неврологического генезе- сложные формы ДЦП, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднён из-за органического поражения речевого аппарата и невозможностью овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счёта, письма, чтения. Способность ребёнка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создаёт предпосылки для обучения некоторым приёмам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития **второй группы** обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения. Они проявляются в расторможенности, агрессивном поведении, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребностей. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию,

бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребёнка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

**У третьей группы детей** отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой.

У некоторых – речь может быть развита на уровне развёрнутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого – педагогических данных, но не предполагает разделение детей на группы(классы) по представленным выше характеристикам. Данная категория детей обучается в школе-интернате с 2006 года (экспериментальная площадка), форма обучения - индивидуальная.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития. К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов. Например, предметы «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребёнка.

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность

позапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе до 18 лет.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребёнку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребёнка с ТМНР в процессе его образования.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА с ГУО адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Возможные личностные результаты (жизненные компетенции) освоения включают в себя:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Возможные предметные результаты освоения обучающимися АООП**

**Альтернативное чтение**

- 1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
- 2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*
- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
  - Понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков.
  - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры).
- 3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
  - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
  - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
    - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
    - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом, общение с помощью электронных средств коммуникации,
- 4) *Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
  - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*
- Узнавание и различение образов букв.
  - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
  - Начальные навыки чтения и письма.

### **Математические представления и конструирование**

- 1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.



- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
  - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
  - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
  - Умение обозначать арифметические действия знаками.
  - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- 3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*
- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами.
  - Умение определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
  - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
  - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.
  - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **Ручной труд**

- 1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола.
  - Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне.
  - Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
  - Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **1.3. Система оценки достижений обучающихся с НОДА с ГУО планируемых результатов освоения АООП**

Из-за системных нарушений развития обучающихся для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Данная программа реализуется без дачи домашнего задания.

Результаты определяются индивидуальными возможностями ребёнка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков

коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретённых в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с глубокой умственной отсталостью является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных **предметных результатов** обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребёнка. К процессу аттестации обучающегося привлекают членов его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

#### Личностные результаты

№		Индикативные показатели
---	--	-------------------------

1	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»	Умение называть своё имя и фамилию Способность узнавать и показывать себя на фотографии Умение различать девочек и мальчиков (по картинкам, рисункам, фотографиям и т.д.) Осознание себя как девочки/ мальчика
2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом собеседника Умение использовать доступные жесты (для не говорящих детей) для передачи сообщения, информации Умение принимать и использовать общие правила игры (сюжетные, ролевые, подвижные игры) Наличие стремления участвовать в совместной деятельности, игре Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной творческой деятельности.
3	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	1.Элементарные знания о явлениях окружающего мира (времена года, смена дня и ночи, дни недели, месяц, год, понятие о температуре, ветре, осадках и т.п.) и их влиянии на жизнь людей
		2.Проявление заинтересованности и готовность вести наблюдения за окружающими явлениями 3.Знание простейших сведений о своей семье, близких, окружающих людях, умение составить краткий рассказ о них с помощью взрослого
4	Формирование уважительного отношения к окружающим	Умение строить взаимоотношения с близкими и окружающими на позитивной основе Умение адекватно реагировать на просьбы и требования взрослого в различных ситуациях Способность обращаться за помощью Знание норм и правил поведения и умение их соблюдать Умение называть взрослого (педагога) по имени и отчеству Способность подражать взрослым людям их умению общаться со взрослыми людьми, проявляя доброжелательность и уважение

5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Овладение начальными навыками адаптации к учебным предметам, к учителю Использование знаково-символических средств представления информации Умение пользоваться телефоном Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей, умение ими пользоваться
6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций Умение подготовиться к занятиям Выполнение правил поведения во время урока (занятия)

		<p>Взаимоотношение с родителями, понимать себя в роли сына/дочери.</p> <p>Выполнение правил поведения в общественном транспорте. Осознание себя как пассажира.</p> <p>Осознание себя в роли покупателя. Умение вести диалог с продавцом.</p> <p>Выполнение правил поведения в общественных местах, умение обратиться за помощью</p> <p>Ведение диалога, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.</p>
7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	<p>Оценка ситуации, согласно общепринятым правилам и нормам с помощью взрослого</p> <p>Умение самостоятельно выполнять элементарные поручения или задания</p> <p>Моделирование ситуации с помощью взрослого, используя схемы, картинки, слова-подсказки, с опорой на поведение близких и знакомых</p>
8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	<p>Стремление к опрятному внешнему виду, соблюдению правил личной гигиены</p> <p>Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</p>

9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Умение видеть разницу между хорошими и плохими поступками. Сформированность понятия о доброте, трудолюбии, как ценных личностных качествах человека. Способность адекватно реагировать на просьбы, замечания, отказ. Способность проявлять заботу о младших членах семьи, о домашних животных.
10	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками, обратиться за помощью Умение отстраниться от нежелательного контакта Знание вежливых слов и умение их употреблять Умение понимать простые инструкции и выполнять их с помощью либо самостоятельно Умение контролировать свое поведение во время занятий и на переменах Умение пользоваться мимикой, жестами Умение фиксировать взгляд на лице собеседника Умение озвучивать собственные действия
11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат,	Выполнение упражнений утренней гимнастики и разминок на занятиях Положительный настрой на выполнение элементарных навыков самообслуживания (соблюдение правил личной гигиены)
	бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Умение выполнять элементарные навыки самообслуживания Умение справляться с посильной физической нагрузкой Умение получать удовольствие от выполнения физических нагрузок Умение принимать посильное участие в игровой деятельности (подвижные игры) Умение говорить «нет» в опасных ситуациях Умение использовать элементарные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области Альтернативное чтение

Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»;
- «чтение видеоизображений»;
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам.

В процессе работы по предмету рекомендуется последовательное выполнение следующих упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами;
- упражнения по прослушанному тексту;
- упражнения со словами.

### **Элементарные математические представления и конструирование**

#### **Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

#### **Представления о величине.**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой

#### **Представление о форме.**

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### **Пространственные представления.**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **Ручной труд**

Упражнения со строительными материалами

Упражнения со сборно-разборными игрушками: кубики-вкладыши, матрешки, пирамиды из колец

Игры с мозаикой

Складывание фигур из счетных палочек

Раскрашивание, штриховка изображений различной величины

Обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений

Конструирование из мягкого конструктора по образцу

Конструирование дерева из природных материалов.

Конструирование из Lego

Упражнения с пластичными материалами  
Лепка из пластилина приемом шлепанья  
Мозаика из пластилина (отщипывание, сплющивание)  
Лепка яблок (катание больших и маленьких шариков в руках)  
Лепка банана, морковки (катание колбасок)  
Лепка из пластилина приемами зачищивания краев (блюдец)  
Лепка из пластилина приемами оттягивания (морковка, огурец, банан)  
Лепка по образцу грибов с использованием пластилина и природного материала  
Изготовление ежа из пластилина и природных материалов  
Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами  
Использование техники «рваной аппликации»  
Сортировка природного материала  
Изготовление лодочки из природных материалов  
Сортировка ниток, тесьмы, веревок по цвету и толщине  
Разрывание шерстяных ниток на отрезки разной длины и выкладывание из них вертикальных и горизонтальных рядов на бумаге  
Наматывание ниток на катушку, на картонную основу  
Изготовление новогодней аппликации из ваты  
Изготовление снеговика из ваты  
Изготовление снежинок из салфеток

Занятия, организуемые в рамках коррекционно-развивающей области, являются обязательными для учащихся. Они строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, реализуются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-коррекционных технологий, включают большое количество практических, игровых упражнений и образовательных ситуаций.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общепития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире.

### **Лечебная физкультура**

Основные упражнения и движения головы, рук, туловища, ног  
Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов  
Дыхательная гимнастика в различных исходных положениях  
Произношение звуков на выдохе во время ходьбы и бега  
Упражнения, направленные на коррекцию и профилактику нарушенных функции ОДА  
Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики  
Упражнения, направленные на коррекцию пространственно временной дифференцировки  
Упражнения на формирование правильной осанки

### **Адаптивная физкультура**

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в



положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

## **Психокоррекция**

Вводное занятие. Здравствуй, школа!

Раздел 1. «Чтение» телесных и мимических движений.

Движение мимической мускулатуры по подражанию

Движение мимической мускулатуры по подражанию

Движение мимической мускулатуры по подражанию

Соотнесение мимического выражения эмоций с пиктограммами

Соотнесение мимического выражения эмоций с пиктограммами

Соотнесение мимического выражения эмоций с пиктограммами

Раздел 2. Мир цвета и звука

Формирование представлений о цвете

Формирование представлений о цвете

Формирование представлений о форме

Формирование представлений о форме

Развитие слухового восприятия

Различение характера мелодий

Раздел 3. Это — я.

Мое имя

Кто такой «Я»

Мои умные помощники

Мои любимые сказки

Я хочу

Я могу

Мое настроение

Раздел 4. Мои игрушки.

Я играю

Я играю

Я играю

Раздел 5. Моя семья.

Всё начинается с мамы

Дружная семья

Дружная семья

Маленький помощник

Маленький помощник

Раздел 6. Мой дом.

Убранства дома

Убранства дома

Ухаживаем за своим домом

Ухаживаем за своим домом

Как вести себя в лифте?

Как вести себя в лифте?

Раздел 7. Мир людей.

Плохо быть одному

Мы разные

Мы веселимся, смеемся, играем

Помогаем друг другу

Мальчики и девочки

Говорим руками и телом

Что такое «хорошо» и что такое «плохо»

Давай поговорим

Мы поссоримся и помиримся

Секрет волшебных слов

Раздел 8. Мир животных.

Знакомимся с насекомыми

Знакомимся с насекомыми

Разнообразие животного мира

Разнообразие животного мира

Разнообразие животного мира

Раздел 9. Мир растений.

Мои зеленые друзья

Мои зеленые друзья

Овощи

Овощи

Фрукты

Фрукты

Раздел 10. Явления природы.

Изучение картинок по теме: «Времена года»

Изучение картинок по теме: «Времена года»

Изучение картинок по теме: «Времена года»

Изучение картинок по теме: «Времена года»

Пиктограммы «Явления природы»

Пиктограммы «Явления природы»

Пиктограммы «Явления природы»

Пиктограммы «Явления природы»

Изучение картинок по теме: «Занятия людей в разное время года»

Изучение картинок по теме: «Занятия людей в разное время года»

Раздел 11. Итоговые занятия.

В гостях у сказки

Уроки общения

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план школы-интерната регламентирует организацию и содержание образовательного процесса обучающихся с ГУО. Данный документ определяет количество и названия учебных предметов, нормы учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, недельную учебную нагрузку на одного ученика.

Учебный план (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Перечень УМК (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Календарный учебный график на учебный год (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Рабочие программы по предметам на учебный год(ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

#### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.**

##### **3.2.1 Кадровые условия**

Школа-интернат укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, реализующими АООП. Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу (в том числе курсовая переподготовка не реже 1 раза в 3 года, получение образования в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень квалификации работников, реализующих АООП для каждой занимаемой должности в основном соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования обучающихся с ГУО. Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с глубокой умственной отсталостью обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с глубокой умственной отсталостью к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Кадровое обеспечение АООП обучающихся с НОДА с ГУО (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

### **3.2.2. Финансовые условия обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования**

*Финансовое обеспечение* реализации АООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

### **3.2.3. Материально-технические условия обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации АООП.

Материально-технические ресурсы составляют:

- учебное оборудование;

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, мультимедийный проектор и т.д.);
- демонстрационные пособия (таблицы и т. д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);

#### ***Характеристика учебных помещений.***

- Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.
- Обучение в средней школе проходит в классах. Все кабинеты старшей школы оборудованы в соответствии с требованиями СанПин.
- Библиотека школы оснащена библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой компьютерной техникой.
- Для проведения уроков физической культуры, занятий ЛФК в школе оборудованы спортивный зал, два зала ЛФК. Имеется необходимый спортивный инвентарь. Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём для проведения спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Важным условием реализации основной образовательной программы является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

В помещении школы -интерната, включая санузлы, созданы условия для беспрепятственного передвижения учащихся. Это достигнуто с помощью установки пандусов, поручней, широких дверных проемов. Все пространство классов доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

В школе - интернате созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Соблюдены:

– санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса:

1. водоснабжение, канализация, теплоснабжение – централизованное
2. освещение – соответствуют требованиям нормативных документов
3. воздушно-тепловой режим – соблюдается (ведется ежедневный мониторинг);

– санитарно-бытовых условия:

1. санузлы, биде, душевые, ванны – оборудованы поручнями,
2. в туалетах имеются кнопки вызова дежурного;

– социально-бытовых условия:

1. оборудованы рабочие места педагогов,
2. учительская,

- 3.сенсорная комната ;
- пожарная безопасность:
  - 1.установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения с передачей сигнала о пожаре на центральный узел связи «01»;
- электробезопасность:
  1. приведена в соответствие с требованиями нормативных документов (установлены ВРУ)
  - охрана труда:
    1. соответствуют требованиям нормативных документов;
- капитальный ремонт;
  - 1.основное крыльцо (частичная замена пола и ступеней)
  - 2.обустройство пожарного выхода из актового зала;
  - 3.ремонт подъездной части с обустройством сливов;
  - 4.оборудование дополнительного пандуса для разведения потоков МГН;
- ремонт –
 

в школе – интернате создана возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации и объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы детей с НОДА соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- площадь территории школы – интерната: 30171 м.кв.,
- освещение: уличные фонари расположены по периметру здания с трех сторон (на огороженной территории)
- участок имеет необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности учреждения :
  - 1.игровая (детский городок)
  - 2.спортивная (подвесные кольца, турник, зона для прыжков, беговая дорожка)
  3. для отдыха (беседки, лавочки, пруд, скульптуры, зеленые насаждения)
  - 4.хозяйственная (хоз.проезд, площадка для сбора мусора)
  - 5.адаптивная автопарковка с символами доступности на асфальте
- в здании школы - интерната сформирована доступная архитектурная среда во всех помещениях, имеется необходимый набор помещений для осуществления образовательного процесса.
- учебные кабинеты разграничены на зоны:
  - рабочая – кабинеты оснащены интерактивными досками, мультимедиа проекторами, компьютерами или ноутбуками, партами и конторками;
  - игровая - для активной деятельности;
  - для сна и отдыха – предусмотрены спальни;
  - внеурочная учебная деятельность – организована кружковая работа
- библиотека (площадь – 49,6кв.м., помещение библиотеки разграничено на зоны: читальный зал на 12 мест, место для хранения библиотечного фонда, картотека, медиатека, рабочее место библиотекаря.
- Библиотека оснащена оборудованием – мультимедиапроектор, экран, компьютер, видеоплеер,ДВД плеер, телевизор , магнитофон.
- В помещении школы для питания обучающихся имеется столовая -215.5 кв.м.,
- имеются кабинеты : музыки, изобразительного искусства, логопеда, психолога, иностранного языка.
- актовЫй зал; площадью 1521.2 кв.м.

- спортивный зал, площадью 153.9 кв.м.
- зал ЛФК и тренажерный зал с игровым и спортивным оборудованием;
- помещения для медицинского обслуживания:
  - 1.физиокабинет
  - 2.озокеритолечение
  - 3.массажный
  - 4.процедурный
  - 5.врачебный
  - 6.функциональной диагностики

– складские помещения;

–школа- интернат располагает расходными материалами и канцелярскими принадлежностями (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья отвечает не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;
- организации рабочего места ребёнка с НОДА, в том числе для работы удаленно.

### **3.2.4.Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования**

Информационно-общеобразовательная среда обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов;
- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся (печатные и электронные носители учебной (образовательной) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.;

- информационно-методические ресурсы (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

### **3.4. Управление реализацией образовательной программы**

Управление реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляет педсовет, администрация и методический совет школы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующими кадровым составом:

- директор;
- заместитель по учебно-воспитательной работе;
- заместители по учебно-методической работе;
- заместитель по административно-хозяйственной работе.

Ведущей функцией директора являются координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, регулирование деятельности педагогического коллектива. Управление осуществляется дифференцированно на основе функций и полномочий.

Высшим органом управления в школе является педагогический совет (собирается 4-5 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы.

Контроль состояния системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется в ходе процедуры объективной оценки качества образования в данном образовательном учреждении и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы.

Корректировка в образовательную программу вносится приказом директора по школе на основании решения педагогического совета.



